# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente

.

***RUBRICHE VALUTATIVE (IN USCITA)***

| **COMPETENZE DI CITTADINAN-ZA** | **CAMPI DI ESPERIENZA** | INDICATORE | **LIVELLO A** | **LIVELLO B** | **LIVELLO C** | **LIVELLO D** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICA-ZIONE NELLA MADRELIN-GUA<br>COMUICA-ZIONE NELLA LINGUA STRANIERA | I DISCORSI E LE PAROLE | ESPRIMERE EMOZIONI E SENTIMENTI. MATURARE CAPACITÀ COMUNICA-TIVE.<br>UTILIZZARE UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI. | Comprende completa-mente parole, frasi, discorsi, anche complessi, narrazioni e descrizioni.<br>Comunica efficace-mente sensazioni, emozioni e stati d'animo, utilizzando un lessico sempre più ricco ed appropriato.<br>Chiede spiegazioni, narra ed inventa storie.<br>Memorizza facilmente filastroc-che e canzoni in | Comprende parole, frasi, discorsi, narrazioni e descrizioni.<br>Comunica efficace-mente sensazioni, emozioni e stati d'animo, utilizzando un lessico sempre più appropriato.<br>Chiede spiegazioni, narra ed inventa storie.<br>Memorizza filastrocche e canzoni in lingua straniera (inglese) e, nel gioco, utilizza le | Comprende, parole, frasi, brevi narrazioni e descrizioni.<br>Comunica in modo fruibile sensazioni, emozioni e stati d'animo.<br>General-mente, chiede spiegazio-ni e racconta semplice-mente esperienze personali.<br>Guidato, memorizza filastrocche/ canzoni in lingua straniera (inglese).<br>Guidato, utilizza | Comprende, parole e semplici frasi.<br>Comunica sensazioni, emozioni e stati d'animo in modo ancora poco chiaro.<br>Racconta esperienze personali in modo sostanzial-mente fruibile.<br>Con l'aiuto dell'inse-gnante, memorizza semplici filastrocche/ canzoni in lingua straniera (inglese) ed utilizza il PC |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | lingua straniera (inglese) e, nel gioco, utilizza corretta-mente le strutture note.<br>Scopre ed utilizza corretta-mente ed autonoma-mente linguaggi e strumenti di comunica-zione differenti (tecnolo-gie). | strutture note.<br>Scopre ed utilizza corretta-mente linguaggi e strumenti di comunica-zione differenti (tecnolo-gie). | linguaggi e strumenti di comuni-cazione differenti (tecnolo-gie). | per semplicis-sime attività. |
| CONSAPEVO-LEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | IL SE' E L'ALTRO,<br>IMMAGINI, SUONI, COLORI,<br>IL CORPO E IL MOVIMENTO,<br>I DISCORSI E LE PAROLE. | SVILUPPARE LA CONSAPEVO-LEZZA DI SE' ED ESPRIMERE CREATIVA-MENTE IDEE, ESPERIENZE, EMOZIONI, ATTRAVER-SO I LINGUAGGI NON VERBALI. | Sviluppa costante-mente la consapevol ezza di sé e la fiducia nelle proprie capacità.<br>Esprime in modo autonomo e sempre più creativo idee, espe-rienze ed emozioni, attraverso i linguaggi non verbali<br>(CORPO, MUSICA, ARTI VISIVE, ARTI DELLO SPETTACO-LO, LETTERA- | Sviluppa gradualment e la consapevo-lezza di sé e la fiducia nelle proprie capacità.<br>Esprime in modo abbastanza autonomo e creativo idee, esperienze ed emozio-ni, attraver-so i linguag-gi non verbali<br>(CORPO, MUSICA, ARTI VISIVE, ARTI DELLO SPETTACO-LO, | È avviato alla conoscenza di sé ed ad una maggio-re confiden-za nelle proprie capacità.<br>Esprime esperienze ed emozioni in modo essenziale e fruibile, attraverso i linguaggi non verbali<br>(CORPO, MUSICA, ARTI VISIVE, ARTI DELLO SPETTACO-LO, LETTERA-TURA, | È avviato alla cono-scenza di se stesso.<br>Guidato, esprime esperienze ed emozioni in modo essenziale, attraverso i linguaggi non verbali<br>(CORPO, MUSICA, ARTI VISIVE, ARTI DELLO SPETTACO-LO, LETTERA-TURA, TECNOLO-GIE). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | TURA, TECNOLO-GIE). | LETTERA-TURA, TECNOLO-GIE). | TECNOLO-GIE). | |
| COMPETEN-ZE SOCIALI E CIVICHE | TUTTI | INTERAGIRE NEL GRUPPO RISPETTAN-DO REGOLE E DIVERSITÀ.<br>ACQUISIRE AUTONOMIA E SENSO DI RESPONSABI-LITÀ PER STARE BENE CON SE' STESSI E CON GLI ALTRI. | Mostra interesse per la comunità scolastica e partecipa volentieri ai vari momenti educativi.<br>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'-ambiente che lo circonda.<br>Rispetta le regole condivise, porta a termine il proprio lavoro e collabora con gli altri per il bene comune.<br>Intuisce la presenza di diverse identità culturali e religiose;<br>riconosce e rispetta la propria. | Mostra interesse per la comunità scolastica e, generalmen-te, partecipa volentieri ai vari momenti educativi.<br>Ha cura di sé, degli altri e dell'-ambiente che lo circonda.<br>Di norma, rispetta le regole condivise e porta a termine il proprio lavoro; talvolta collabora con gli altri per il bene comune.<br>Intuisce la presenza di diverse identità culturali e religiose. | Mostra discreto interesse per la comunità scolastica e, generalmen-te, partecipa ai vari momenti educativi.<br>Ha abbastanza cura di sé.<br>Di norma, rispetta le regole condivise e, sollecitato, porta a termine il proprio lavoro; talvolta collabora con gli altri. | General-mente, partecipa ai vari momenti educativi.<br>Guidato, rispetta le regole condivise e intraprende un lavoro assegnato. |
| COMPETEN-ZE IN MATE-MATICA, COMPETEN-ZE DI BASE IN | LA CONO-SCENZA DEL MONDO | OSSERVARE LA REALTÀ ASSUMERE CONSAPEVO-LEZZA DEL TEMPO E | Si orienta corretta-mente nello spazio e nel tempo: osserva, | Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive, attribuisce | Di norma, si orienta nello spazio e nel tempo: osserva e descrive i | Di norma, si orienta nello spazio conosciuto e nel tempo: osserva e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZA E TECNOLOGIA | | DELLO SPAZIO, EFFETTUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA. | descrive, attribuisce significato ai diversi ambienti e ne usufruisce adeguatamente.<br>Utilizza conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche acquisite, abilità e strategie personali per risolvere correttamente semplici situazioni problematiche, di ordine quotidiano.<br>Raggruppa secondo criteri dati.<br>Individua analogie e differenze fra oggetti | significato ai diversi ambienti e ne usufruisce.<br>Utilizza conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche e abilità acquisite per risolvere correttamente semplici situazioni problematiche, di ordine quotidiano.<br>Raggruppa secondo criteri dati.<br>Individua analogie e differenze fra oggetti. | diversi ambienti e ne usufruisce.<br>Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche persona-li per risolvere semplicissime situazioni problematiche, di ordine quotidiano.<br>Raggruppa seguendo modelli indicati. | descrive in modo essenziale i diversi ambienti e, guidato, ne usufruisce.<br>Con l'aiuto dell'insegnate, utilizza le conoscenze personali per affrontare semplicissime situazioni problematiche, di ordine quotidiano. |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ | TUTTI | ACQUISIRE GRADUALMENTE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE OPPORTUNITÀ CHE IL PROPRIO AMBIENTE OFFRE.<br>SAPER UTILIZZARE LA CREATIVITÀ, L'INNOVAZION | Nelle diverse occasioni formative e in situazioni nuove, analizza e decodifica semplici contesti: interviene in modo<br>propositivo e creativo, ponendo | Nelle diverse occasioni formative e in situazioni nuove, decodifica globalmente semplici contesti: interviene in modo<br>propositivo, ponendo domande e | Nelle diverse occasioni formative, decodifica globalmente semplici contesti: interviene<br>ponendo alcune domande | Guidato, nelle diverse occasioni formative pone semplici domande. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | E, LA CAPACITÀ ORGANIZZATIVA PER REALIZZARE PROGETTI E RISOLVERE SITUAZIONI NUOVE | domande, ipotizzando e progettando semplici soluzioni. | collabora per trovare semplici soluzioni. | | |
| COMPETENZA DIGITALE | LA CONOSCENZA DEL MONDO,<br>I DISCORSI E LE PAROLE | ACQUISIRE E SVILUPPARE LA CONOSCENZA E LE CAPACITÀ DI UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA LE DIVERSE TECNOLOGIE.<br>CONQUISTARE COMPETENZE ATTRAVER-SO GIOCHI MATEMATI-CI, LOGICI E LINGUISTICI. | Utilizza correttamente gli strumenti digitali noti, portando a termine la realizza zione di un semplice prodotto.<br>Conduce giochi didattici e non in maniera completamente autonomia. | Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti digitali noti.<br>Conduce giochi didattici e non con un discreto livello di autonomia. | Utilizza in modo parziale gli strumenti digitali noti.<br>Conduce giochi didattici e non con alcuni suggerimenti. | Guidato, conduce semplici giochi didattici e non. |
| IMPARARE AD IMPARARE | TUTTI | SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO (in relazione all'età psico-fisica), UTILIZZAN-DO EFFICACEMENTE IL TEMPO; INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI; RICONOSCENDO OSTACOLI E DIFFICOLTÀ; SCEGLIENDO | Individua autonomamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni temporali, spaziali, causali, funzionali… ecc.) e le spiega semplicemente.<br>Ipotizza diverse soluzioni a problemi non noti: pone | Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni temporali, spaziali, causali, funzionali… ecc.) e, guidato con domande, le spiega semplicemente.<br>Prova strategie conosciute per risolvere problemi non noti e | Nelle attività ludiche, mette spontaneamente in relazione oggetti: se richiesto, ne spiega la ragione.<br>Generalmente, è in grado di porre domande sulle modalità di esecuzione di un lavoro/compito e di applicare le | Se richiesto, individua semplici relazioni tra oggetti di uso quotidiano.<br>Guidato, pone domande sulle modalità di esecuzione di un lavoro/compito assegnato: generalmen-te, applica le indicazioni.<br>Ricava semplici |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SOLUZIONI ADEGUATE. | domande, chiede spiegazioni, cerca collaborazione.<br>Descrive le sue azioni passate, presenti e future, motivando le scelte intraprese. Ricava e riferisce informazioni da strumenti grafici noti (tabelle, semplici mappe, grafici diagrammi).<br>Classifica utilizzando strumenti predisposti.<br>Inventa ed illustra, tramite sequenze, semplici storie . | pone domande per trovare altre soluzioni.<br>Descrive cosa sta facendo, motivando semplice-mente le scelte intraprese.<br>Ricava informazio-ni da strumenti grafici noti (tabelle, semplici mappe, grafici diagrammi).<br>Classifica le più semplici utilizzando strumenti indicati.<br>Tramite sequenze, illustra semplici storie. | indicazioni; talvolta, ipotizza soluzioni personali.<br>Chiede spiegazioni sui contenuti di libri illustrati ed è in grado di ricavare semplici informazio-ni,esprimen-do un parere personale.<br>Tramite sequenze, illustra semplici storie. | informazio-ni da testi illustrati e formula alcuni quesiti sul contenuto. |

## Criteri di Valutazione

I criteri di valutazione della Scuola dell’Infanzia sono riferiti ai bambini di 5 anni che frequenteranno il successivo ordine di

scuola e sono esplicativi della valutazione del team docente attraverso una scheda di passaggio a struttura plurinominale di seguito allegata:

ISTITUTO COMPRENSIVO ‘NARNI SCALO’

Scuola dell’Infanzia……

Anno Scolastico…….

**Scheda di passaggio**

**Scuola dell’Infanzia/Scuola Primaria**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE: Struttura Plurinominale

| A.S…… | Scuola dell'Inf…….. | Sez …... | Insegnanti…… …… …… …….. |
|---|---|---|---|

Criteri di valutazione 1= a volte 2 = abbastanza/il più delle volte 3 = molto/sempre

| | ALUNNI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ASPETTO SOCIO AFFETTIVO E RELAZIONALE** | -Ha stima e fiducia in sé | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Gioca preferibilmente con: grandi | | | | | | | | | | | | | | |
| | -coetanei | | | | | | | | | | | | | | |
| | -più piccoli | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Rispetta le regole | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Collabora con i compagni | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **AUTONOMIA** | -Porta a termine le attività nei tempi stabiliti | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Porta a termine l'attività senza chiedere l'aiuto dell'insegnante | | | | | | | | | | | | | | |
| | -E' autonomo nelle pratiche di routine | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |

| | ALUNNI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ATTENZIONE** | -Presta attenzione per i tempi richiesti | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Interviene in modo pertinente | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Esegue un'attività senza distrarsi | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Svolge le attività senza distrarre i compagni | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LINGUAGGIO** | -Pronuncia correttamente le parole | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Racconta esperienze ed eventi con coerenza | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Sa raccontare una breve storia dopo averla ascoltata | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Comprende le consegne date | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITA'** | -Conosce e rappresenta lo schema corporeo | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Ha una buona coordinazione globale | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Ha una buona coordinazione oculo –manuale | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Riconosce semplici concetti temporali (prima-adesso-dopo) | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | -Si orienta nello spazio | | | | | | | | | | | | | | |
| | Esegue correttamente percorsi e giochi psicomotori | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERCEZIONE** | -Denomina e discrimina i colori | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Discrimina le principali forme geometriche | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Discrimina dimensione diverse(grande-piccolo-spesso-sottile-lungo-corto ect.ect.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPETTO LOGICO MATEMATICO** | -Conosce i fondamentali concetti topologici (sopra-sotto-davanti-dietro ect.ect.) | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Classifica in base ad un criterio | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | -Intuisce quantità numeriche (pochi-tanti-uno) | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASPETTO COGNITIVO** | -Riordina le sequenze di una storia o di un evento | | | | | | | | | | | | | | |
| | -Comprende semplici relazioni di causa effetto | | | | | | | | | | | | | | |
| | **PUNTEGGIO** | | | | | | | | | | | | | | |

IL PUNTEGGIO 1 VIENE CONSIDERATO COME FATTORE DI CRITICITA'. TALE ASPETTO VERRA' CERCHIATO IN ROSSO