

# LA BIBLIOTECA

Alla lettura dei libri è dedicata un'intera stanza della nostra scuola; l'idea nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti.

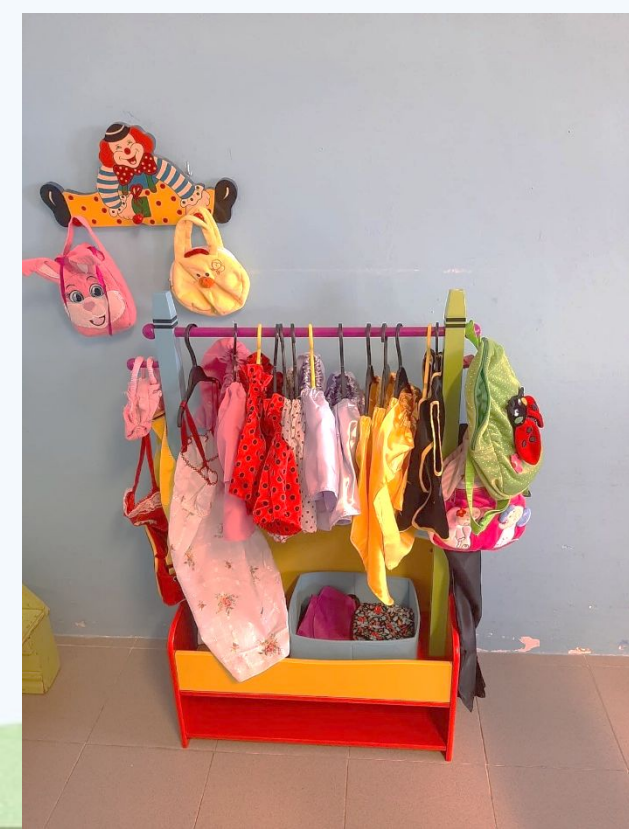
Riteniamo che il precoce inserimento della lettura sia importante affinché i libri entrino in modo piacevole e accattivante nella vita del bambino.





# L'AULA DEL GIOCO LIBERO

L'aula del gioco libero è suddivisa in vari angoli: angolo simbolico (con bambole, cucina, passeggini, tavolo da stiro, stendino, mercatino e carrelli della spesa; tavolo degli attrezzi da lavoro); l'angolo del travestimento; l'angolo dei giochi a terra (macchinine, piste di legno con trenini, animali); giochi ad incastro e costruzioni.





In questa stanza i bambini sono liberi di giocare, creare e inventare i propri giochi in piena autonomia. Riteniamo che la *libertà di sperimentare*, nel fare e nel poter sbagliare, gli consenta di mettersi alla prova in situazioni sicure, di conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, di addolcire la realtà in uno sfondo di fantasia grazie al quale esercitare il controllo della situazione e dei suoi effetti. Tutto ciò che i bambini fanno di loro iniziativa, giocando liberamente, non potrà mai essere riprodotto da un insegnamento impartito da un adulto, perché si lega a un processo interno, a una motivazione intrinseca che lascia tracce indelebili e rilevanti sotto forma di apprendimenti consapevoli.



# LA MENSA

**Il pranzo a scuola deve essere un'occasione di benessere e di relazione positiva.**

Nella scuola dell'infanzia a tavola il bambino impara a rafforzare la sua autonomia, il piacere di fare da solo, di partecipare attivamente a quanto accade. In un clima conviviale, seduto accanto agli amici, si creano per il bambino quelle condizioni ottimali che rinforzano il senso di partecipazione alla vita in comunità: a tavola si parla, si ascolta, si impara a stare bene insieme.

L'insegnante è vicino ai bambini, ne sostiene la partecipazione, propone le regole da rispettare, incoraggia la scoperta di nuovi sapori e del piacere del cibo.





# IL GIARDINO

Nella nostra scuola si è progressivamente diffuso un approccio educativo innovativo:  
**l'outdoor education (educazione all'aria aperta).**

Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, *accresce le capacità sociali* dei bambini e delle bambine che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono *spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri* in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del *rispetto dell'ambiente*, della *percezione del sé* nel mondo e della *salute di corpo e mente*.

Il giardino è un laboratorio dove poter scoprire ciò che ci circonda permettendo ai bambini di fare esperienza del mondo naturale e di soddisfare la loro spontanea curiosità.

Avere l'opportunità di correre, arrampicarsi, giocare con materiale destrutturato per inventare giochi fantastici, in un contesto naturale protetto, potenzia l'autonomia personale sia operativa che emotiva.

